

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO- EDUKACYJNY

NIEPUBLICZNEGO ŻŁOBKA „PINGWINKI”

I. CHARAKTERYSTYKA PLACÓWKI (SPECYFIKA I ZASOBY)

Niepubliczny Żłobek „Pingwinki” jest instytucją opieki nad dziećmi do lat 3, realizującą zadania w oparciu o najwyższe standardy bezpieczeństwa i higieny.

- **Specyfika przestrzeni:** Placówka dysponuje przestronnymi salami dostosowanymi do potrzeb rozwojowych dzieci, wyposażonymi w atestowane meble i pomoce dydaktyczne. Przestrzeń jest zorganizowana w sposób umożliwiający zarówno aktywną zabawę, jak i bezpieczny odpoczynek. Warunki lokalowe placówki umożliwiają dzieciom swobodne poruszanie się po salach.
- **Strefy zainteresowań:** Przestrzeń jest zorganizowana estetycznie i funkcjonalnie, z wydzieleniem co najmniej trzech stref: czytelniczej, konstrukcyjnej oraz ruchowej.
- **Lokalizacja i zasoby:** Placówka znajduje się w Świętochłowicach przy ul. Śląskiej 23/3. Lokalizacja w sąsiedztwie terenów zielonych zapewnia dzieciom ciszę oraz możliwość bezpiecznego korzystania z uroków pobliskiego lasu oraz ogólnodostępnego placu zabaw i boiska. Infrastruktura ta pozwala na urozmaicenie zabaw ruchowych na świeżym powietrzu oraz rozwój sprawności fizycznej w bezpiecznym otoczeniu. Zasoby żłobka obejmują nowoczesne pomoce sensoryczne, chusty animacyjne oraz instrumenty muzyczne, co pozwala na wielokierunkową stymulację rozwoju dzieci. Wśród wyposażenia sal znajdują się zabawki i przedmioty codziennego użytku wykonane z naturalnych materiałów.

II. CELE OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNE

Realizowany jest w oparciu o następujące treści:

1. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków kulturalnych.
2. Wspieranie dzieci w rozwoju intelektualnym i samorealizacji.
3. Rozwijanie zdrowego stylu życia i nawyków higienicznych.

4. Odkrywanie zdolności dziecka, budzenie zainteresowań.
5. Wychowanie dla poszanowania roślin, zwierząt i środowiska.
6. Wychowanie poprzez sztukę.

Wszystkie działania podejmowane w placówce realizowane są z uwzględnieniem praw dziecka zawartych w Konwencji o prawach dziecka. Cele planu obejmują zagadnienia medyczne (zapewnienie higieny, monitorowanie stanu zdrowia), wychowawcze oraz edukacyjne, dostosowane do wieku i indywidualnych potrzeb dzieci. W instytucji opieki są powszechnie dostępne informacje o sposobach zgłaszania przemocy i innych zachowań niepożądanych. Pracownicy placówki są zapoznani i stosują w codziennej pracy Politykę Ochrony Dzieci przed krzywdzeniem.

III. DEFINICJA ZABAWY I JEJ ZALETY

W żłobku dzieci edukowane są poprzez zabawę – dobrowolne działanie ujęte w zasady, które służy rozwojowi mowy, ruchu oraz funkcji psychicznych (myślenie, uwaga). Zabawa redukuje stres, rozwija empatię, doskonali koordynację wzrokowo-ruchową oraz efektywność działania mózgu.

Zabawy służą:

1. Rozwojowi mowy dziecka (gaworzenie, naśladowanie dźwięków, mówienie)
2. Rozwojowi ruchów (chwytywanie, raczkowanie, siadanie, chodzenie)
3. Rozwojowi funkcji psychicznych (myślenie, uwaga)
4. Wzbogacaniu pojęć.

Emocjonalne i behawioralne zalety zabawy:

- redukuje strach, niepokój, stres, napięcie
- daje radość, pozytywnie kształtuje samoocenę
- pozwala na doskonalenie umiejętności
- udoskonala elastyczność emocjonalną i otwartość
- doskonali zdolności adaptacji i umiejętność radzenia sobie z zaskoczeniem i zmianą
- pomaga w leczeniu ran emocjonalnych

Spoleczne zalety zabawy:

- **rozwija empatię, współczucie i umiejętność dzielenia się**
- doskonali umiejętność akceptacji różnic między ludźmi

- tworzy kontekst do podejmowania wyborów
- jest wzorcem relacji, opierających się raczej na wspólnocie niż odrzuceniu
- ogranicza potrzebę rewanżu i samoobrony
- rozwija umiejętności trafnego rozpoznawania emocji innych ludzi
- służy zawiązywaniu przyjaźni i przywiązaniu

Fizyczne zalety zabawy:

- redukuje zmęczenie, negatywne skutki stresu, pomaga w depresji
- rozwija koordynację wzrokowo-ruchową, a także mięśnie
- pozytywne emocje wzmacniają wydajność systemu immunologicznego

Poznawcze zalety zabawy rozwija:

- efektywność działania mózgu
- zdolności poznawcze
- wyobraźnię i kreatywność
- umiejętność uczenia się
- uwagę

IV. CELE ROZWOJOWE:

1) Rozwój fizyczny: Obejmuje motorykę dużą (sprawność całego ciała) oraz motorykę małą (precyzja rąk).

2) Rozwój intelektualny: Korzystanie ze zmysłów, spostrzeganie otoczenia i myślenie przyczynowo - skutkowe.

3) Rozwój społeczno – emocjonalny: Nawiązywanie kontaktów, budowanie poczucia przynależności do grupy oraz wyrażanie emocji.

4) Rozwój komunikacji: Rozumienie i nadawanie mowy.

V. HARMONOGRAM DNIA

Ramowy rozkład dnia pobytu dziecka w Żłobku:

6:00 – 8:00 Przyjmowanie dzieci do żłobka, zabawy swobodne.

8:00 – 8:10 Czynności higieniczne przygotowujące do śniadania.

8:10 – 8:40 Śniadanie.

8:40 – 9:00 Czynności higieniczne po śniadaniu, mycie zębów.

9:00 – 9:30 Zajęcia dodatkowe.

9:30 – 10:20 Zabawy edukacyjne i ogólnorozwojowe.

10:20 – 11:20 Spacer, zabawy dowolne na świeżym powietrzu lub w sali – rozwijanie mowy i myślenia, zabawy edukacyjne i ogólnorozwojowe, zabawy relaksacyjne.

11:20 – 11:30 Czynności higieniczne przygotowujące do obiadu.

11:30 – 12:20 Obiadu.

12:20 – 12:30 Czynności higieniczne po obiedzie.

12:30 – 14:00 Leżakowanie/ Odpoczynek regeneracyjny

14:00 – 14:10 Czynności higieniczne przygotowujące do podwieczorku.

14:10 – 14:30 Podwieczorek.

14.30 – 14:40 Czynności higieniczne po podwieczorku.

14:40 – 16:00 Wydawanie dzieci, Zabawy swobodne

VI. METODY PRACY I PLANOWANE AKTYWNOŚCI

1. Organizacja pracy

Od września do czerwca personel realizuje zajęcia tematyczne. Każdy dzień tygodnia przeznaczony jest na inny rodzaj zajęć, zgodnie z tygodniowym rozkładem zajęć edukacyjnych i wychowawczych. Zajęcia nawiązują do pór roku, świąt i sytuacji okolicznościowych. Stałym elementem planu dnia jest codzienne wychodzenie z dziećmi na świeże powietrze. Placówka dba o hartowanie organizmu i zaspokajanie naturalnej potrzeby ruchu dzieci. Jedynie w wyjątkowych sytuacjach, związanych z wysokim poziomem smogu (przekroczenie dopuszczalnych norm jakości powietrza) lub skrajnie niekorzystnymi warunkami atmosferycznymi (ulewny deszcz, porywisty wiatr, ekstremalne temperatury), rezygnuje się z wyjścia. W takich przypadkach dzieciom proponuje się inne formy aktywności ruchowej i edukacyjnej wewnątrz placówki, z wykorzystaniem zasobów sali sensorycznej lub sali zabaw.

2. Zabawy tematyczne i naśladowcze

- **Działania:** Odtwarzanie rzeczywistości, nauka nawyków grzecznościowych (dzień dobry, proszę, dziękuję), doskonalenie higieny.
- **Zalety:** Utrwalanie przeznaczenia przedmiotów, rozwój wyobraźni, mowy i relacji społecznych.

3. Zabawy manipulacyjno-konstrukcyjne, plastyczne i twórcze

- **Działania:** Warsztaty plastyczne (plastelina, farby, wydzieranki), budowanie z klocków,

turlanie, otwieranie/zamykanie.

- **Zalety:** Stymulacja motoryki małej, koordynacja wzrokowo-ruchowa, skupienie uwagi i wytrwałość.

4. Zajęcia ruchowe i gimnastyczne

- **Działania:** Ćwiczenia równowagi, zabawy bieżne, skoczne, rzuty, wspinanie, zabawy na świeżym powietrzu (piłka, bańki, poszukiwanie skarbów).
- **Zalety:** Prawidłowa postawa ciała, wydolność organizmu, budowanie relacji w grupie.

5. Zajęcia umuzykalniające

- **Formy:** Śpiew, zabawy rytmiczne (klaskanie, tupanie), gra na instrumentach, muzyka relaksacyjna, chusta animacyjna Klanza.
- **Funkcje:** Rozwój emocjonalny, umuzykalnienie, zaspokojenie potrzeby sukcesu i radości.

6. Zajęcia dydaktyczne i czytelnictwo

- **Działania:** Oglądanie ilustracji, opowiadanie bajek, układanki, puzzle, zabawy dźwiękonaśladowcze.
- **Zalety czytania:** Rozwój komunikacji (wzbogacanie słownika), kształtowanie systemu wartości, poprawa koncentracji.

7. Zajęcia z elementami integracji sensorycznej

- Dzieci uczą się poznawać świat wszystkimi zmysłami: słuchem, wzrokiem, dotykiem, smakiem i węchem, co rozbudza ich ciekawość poznawczą.

Wspieranie autonomii i relacji: Personel wspiera poczucie przynależności dzieci do grupy poprzez organizowanie wspólnych zabaw integracyjnych i celebrację ważnych dla grupy wydarzeń oraz świąt. W pracy z dziećmi opiekunowie stosują metody wspierające autonomię, m.in. poprzez umożliwianie dzieciom podejmowania samodzielnych decyzji w sprawach ich dotyczących, takich jak wybór zabawki czy koloru materiałów plastycznych. Pojemniki z materiałami i zabawkami są oznakowane w sposób zrozumiały dla dzieci i umieszczone na wysokości dostępnej dla nich, co umożliwia samodzielny i swobodny wybór aktywności. Dzieci są zachęcane do samodzielności podczas posiłków, m.in. poprzez naukę posługiwania się sztućcami oraz możliwość decydowania o

wielkości spożywanej porcji. Personel wspiera autonomię dzieci podczas czynności higienicznych, angażując je w kolejne etapy pielęgnacji zgodnie z ich możliwościami.

W ramach dodatkowych działań na rzecz budowania bezpiecznych relacji z dziećmi, instytucja wdraża:

- **Elementy pedagogiki zabawy:** Codzienne stosowanie zabaw integrujących, wyciszających oraz ułatwiających budowanie więzi w grupie (np. zabawy w kręgu, powitania, zabawy z chustą animacyjną).
- **Indywidualny czas z dzieckiem:** Każdy opiekun w ciągu dnia poświęca czas na wyłączną, bezpośrednią interakcję z dzieckiem (np. wspólne czytanie wybranej książeczki, rozmowa o emocjach malucha), co buduje poczucie ważności i bezpieczeństwa dziecka.”

Poznawanie świata i myślenie: W codziennych aktywnościach stymulowane jest myślenie przyczynowo - skutkowe oraz umiejętność obserwacji otaczającego świata (np. obserwacja zmian pogody). Opiekunowie wprowadzają zabawy rozwijające orientację w schemacie własnego ciała oraz orientację przestrzenną.

Wspieranie mowy i komunikacji: Wskazówki metodyczne dla personelu obejmują: aktywne słuchanie dziecka, utrzymywanie kontaktu wzrokowego, wzbogacanie słownictwa poprzez opisywanie wykonywanych czynności oraz wspólne czytanie i opowiadanie bajek. Opiekunowie inicjują rozmowy z dziećmi, stymulując rozwój mowy i umiejętność porozumiewania się w grupie.

Rozwój fizyczny i zmysły: Plan przewiduje aktywności angażujące wszystkie zmysły (wzrok, słuch, węch, dotyk, smak) oraz ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi. Codzienny harmonogram uwzględnia zabawy na świeżym powietrzu, wspierające rozwój dużej motoryki i hartowanie organizmu. W celu umożliwienia dzieciom bezpiecznego korzystania z ogrodu i spacerów niezależnie od warunków atmosferycznych, rodzice zobowiązani są do dostarczenia i systematycznego uzupełniania zestawu ubrań zapasowych oraz odzieży wierzchniej dostosowanej do aktualnej pory roku (np. kurtki przeciwdeszczowe, kalosze, czapki, osłony przeciwsłoneczne). Każde dziecko posiada w szatni wyznaczone miejsce na odzież zewnętrzną, co pozwala na sprawne przygotowanie grupy do wyjścia w każdych warunkach pogodowych

W odpowiedzi na aktualne potrzeby i zainteresowania dzieci, placówka podejmuje dodatkowe działania wspierające rozwój fizyczny i sensoryczny. W szczególności:

- **Profilaktyka i rozwój w środowisku wodnym:** Instytucja promuje i organizuje dla chętnych dzieci (po godzinach pracy placówki) zajęcia na basenie. Aktywność ta kluczowo

wpływa na ogólny rozwój motoryczny, hartowanie organizmu oraz dostarcza bogatych bodźców sensorycznych.

- **Rozszerzona stymulacja zmysłowa:** Poza standardowymi zajęciami, w codziennej pracy wdrażane są elementy ścieżek sensorycznych oraz zabawy typu 'brudne malowanie', które angażują zmysł dotyku, wzroku i propriocepcji, odpowiadając na naturalną ciekawość poznawczą dzieci.

Twórczość i kultura: Dzieciom zapewnia się warunki do swobodnej ekspresji twórczej w różnych formach (plastyczna, muzyczna, ruchowa) oraz dostęp do różnorodnych materiałów i wytworów kultury.

W celu wspierania twórczej ekspresji oraz zapewnienia kontaktu z kulturą i sztuką placówka realizuje dodatkowe działania:

- **Spotkania ze sztuką żywą:** Regularne wizyty profesjonalnych teatrzyków objazdowych w placówce. Spektakle są dostosowane do możliwości percepcyjnych małego dziecka, angażują emocjonalnie i rozwijają wyobraźnię poprzez kontakt z aktorem, lalką i muzyką na żywo.
- **Edukacja muzyczna i rytmika:** Systematyczne zajęcia z instruktorem zewnętrznym, które wprowadzają dzieci w świat dźwięków, rytmu i tańca. Kontakt z profesjonalną osobą z zewnątrz pozwala dzieciom na obcowanie z różnorodną interpretacją muzyki oraz rozwija ich wrażliwość estetyczną i emocjonalną.

Organizowanie mienia dziecka: Każde dziecko ma w sali wyznaczone i oznakowane (symbolem oraz imieniem) miejsce na swoje rzeczy osobiste, takie jak bidon czy smoczek, do których może swobodnie sięgnąć w ciągu dnia.

Pielęgnacja i odpoczynek: Pościel oraz przybory higieniczne (pampersy, chusteczki) są indywidualnie podpisane i przechowywane w sposób higieniczny, zapewniający opiekunowi szybki dostęp przy zachowaniu porządku i estetyki wnętrza. Podczas czynności pielęgnacyjnych personel zapewnia dzieciom pełną intymność i poszanowanie ich godności poprzez przewijanie w wyznaczonym, osłoniętym miejscu. Placówka stwarza dzieciom warunki do odpoczynku w więcej niż dwóch różnych formach, dostosowanych do ich indywidualnych potrzeb i aktualnego stanu psychofizycznego. Dzieci mają do wyboru:

1. **Sen/leżakowanie** na indywidualnych leżaczkach lub łóżeczkach turystycznych.
2. **Odpoczynek bierny** na dywanie lub w kącie czytelnictwa (słuchanie bajek, muzyka relaksacyjna).

3. **Cichą aktywność własną** przy stoliku lub w strefach zainteresowań dla dzieci, które nie wykazują potrzeby snu.

Żadne dziecko nie jest zmuszane do przyjmowania jednej formy odpoczynku, a personel elastycznie reaguje na sygnały wysyłane przez podopiecznych.

Dostęp do wody: Dzieci mają zapewniony stały, widoczny i zrozumiały dla nich dostęp do wody pitnej w każdym momencie dnia, niezależnie od pór posiłków.

Higiena akustyczna: W pomieszczeniach, w których przebywają dzieci, nie używa się muzyki ani radia jako stałego tła akustycznego, co zapobiega nadmiernej stymulacji i dba o dobrostan dzieci.

VII. ADAPTACJA I WSPÓŁPRACA

Adaptacja w naszym żłobku jest procesem ciągłym i możliwym w każdym miesiącu. Przebiega ona w atmosferze pełnej życzliwości i cierpliwości, co pozwala dziecku na łagodne oraz bezstresowe wejście w grupę rówieśniczą. W tym szczególnym czasie maluszki, pod czujnym okiem opiekunów, stopniowo przyzwyczajają się do nowego otoczenia, nawiązują pierwsze relacje z rówieśnikami oraz poznają rytm dnia i zasady panujące w żłobku. Naszym priorytetem jest zbudowanie u dziecka poczucia bezpieczeństwa i zaufania, które stanowią fundament dalszego rozwoju.

Program adaptacji realizowany w placówce uwzględnia aktywny udział rodziców/opiekunów prawnych, zapewniając dziecku poczucie bezpieczeństwa w nowym środowisku. Warunki lokalowe placówki umożliwiają dzieciom swobodne poruszanie się po salach.

Przed rozpoczęciem uczęszczania dziecka do placówki, personel zbiera szczegółowe informacje o jego istotnych potrzebach, nawykach, preferencjach (np. sposób zasypiania, ulubione zabawy) oraz umiejętnościach, poprzez wypełnienie przez rodziców arkusza informacyjnego o dziecku.

W instytucji szczególną wagę przywiązuje się do indywidualizacji opieki. W przypadku dzieci o specjalnych potrzebach, personel tworzy i konsultuje z rodzicami/opiekunami prawnymi indywidualny program pobytu dziecka, który uwzględnia jego specyficzne możliwości rozwojowe, potrzeby edukacyjne oraz zalecenia specjalistów. Program ten jest regularnie ewaluowany w porozumieniu z rodzicami, aby zapewnić dziecku optymalne warunki do rozwoju.

W żłobku funkcjonuje lista spraw, w których decyzje są konsultowane z rodzicami (np. kierunki pracy wychowawczej, organizacja wydarzeń oraz inne istotne aspekty funkcjonowania grupy)

Placówka zapewnia rodzicom/opiekunom prawnym wyznaczone miejsce (tablica informacyjna w szatni), które umożliwia im wymianę informacji, opinii oraz wzajemne wsparcie w sprawach dotyczących opieki i wychowania dzieci.

Personel organizuje spotkania grupowe z rodzicami minimum raz w roku. Rodzice są informowani o planowanych spotkaniach indywidualnych z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem. Przynajmniej 3 razy w roku rodzice są zapraszani na wydarzenia organizowane przez placówkę.

VIII. ZATWIERDZENIE PLANU

Dokument ten został opracowany zgodnie z wymogami ustawy o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 i jest akceptowany przez podmiot prowadzący. Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny podlega rokrocznej analizie i dostosowaniu do możliwości instytucji oraz potrzeb dzieci, które do niej aktualnie uczęszczają. W instytucji stosuje się procedury nadzoru nad realizacją niniejszego planu poprzez systematyczne obserwacje zajęć prowadzone przez osobę kierującą placówką.

IX. Postanowienie końcowe

Dokument obowiązuje od dnia: 01.01.2026 r.